

-PLANIFICAÇÃO LONGO PRAZO C.N. 6º ANO 2025 2026

1.º PERÍODO – 27 tempos (2 tempos semanais de 50 minutos)					
TEMAS	SUBTEMA	CAPÍTULOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	AULAS PREVISTAS
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	Trocas nutricionais entre os animais e o meio	Alimentação	Relacionar a existência dos nutrientes com a função que desempenham no corpo humano, partindo da análise de documentos diversificados e valorizando a interdisciplinaridade. Elaborar algumas ementas equilibradas e discutir os riscos e os benefícios dos alimentos para a saúde humana. Interpretar informação contida em rótulos de alimentos familiares aos alunos. Identificar riscos e benefícios dos aditivos alimentares. Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução dos produtos alimentares, articulando com saberes de outras disciplinas.	Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência.	4

Planificações a Longo prazo Ciências naturais 6.º Ano 2025/2026

1.º PERÍODO – 27 tempos (2 tempos semanais de 50 minutos)					
TEMAS	SUBTEMA	CAPÍTULOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	AULAS PREVISTAS
		Sistema digestivo humano	Relacionar os órgãos do sistema digestivo com as transformações químicas e mecânicas dos alimentos que neles ocorrem. Relacionar os diferentes tipos de dentes com a função que desempenham. Identificar causas da cárie dentária e indicar formas de a evitar. Explicar a importância dos processos de absorção e de assimilação dos nutrientes, indicando o destino dos produtos não absorvidos. Discutir a importância de comportamentos promotores do bom funcionamento do sistema digestivo.	Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas) – planeadas para responder a problemas. Construir, usar e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. Reconhecer que a ciência é	4

Planificações a Longo prazo Ciências naturais 6.º Ano 2025/2026

PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	Trocas nutricionais entre os animais e o meio	Sistema digestivo nos animais	Relacionar os sistemas digestivos das aves e dos ruminantes com o sistema digestivo dos omnívoros. Caracterizar os regimes alimentares das aves granívoras, dos animais ruminantes e dos omnívoros, partindo das características do seu tubo digestivo analisando informação diversificada.	uma atividade humana, com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com CTSA. Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.	4
--	--	--	---	--	---

Planificações a Longo prazo Ciências naturais 6.º Ano 2025/2026

1.º PERÍODO – 27 tempos (2 tempos semanais de 50 minutos)					
TEMAS	SUBTEMA	CAPÍTULOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	AULAS PREVISTAS
		Respiração e órgãos respiratórios dos animais	Distinguir respiração externa de respiração celular. Interpretar informação relativa à composição do ar inspirado e do ar expirado e as funções dos gases respiratórios. Relacionar os órgãos respiratórios envolvidos na respiração branquial e na respiração pulmonar com a sua função, através de uma atividade laboratorial, partindo de questões teoricamente enquadradas e efetuando registos de forma criteriosa. Relacionar o <i>habitat</i> dos animais com os diferentes processos respiratórios.		5

Planificações a Longo prazo Ciências naturais 6.º Ano 2025/2026

PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	Trocas nutricionais entre os animais e o meio	Sistema respiratório humano	Relacionar os órgãos do sistema respiratório humano com as funções que desempenham. Explicar o mecanismo de ventilação pulmonar recorrendo a atividades práticas simples. Distinguir as trocas gasosas ocorridas nos alvéolos pulmonares com as ocorridas nos tecidos. Discutir a importância da ciência e da tecnologia na identificação das principais causas das doenças respiratórias mais comuns. Formular opiniões críticas acerca da importância das regras de higiene no equilíbrio do sistema respiratório.		4
--	--	--	--	--	---

Planificações a Longo prazo Ciências naturais 6.º Ano 2025/2026

2.º PERÍODO – 24 tempos* (2 tempos semanais de 50 minutos)					
TEMAS	SUBTEMA	CAPÍTULOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	AULAS PREVISTAS
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	Trocas nutricionais entre os animais e o meio	Sistema cardiovascular humano	Descrever as principais estruturas do coração de diferentes mamíferos, através da realização de uma atividade laboratorial. Relacionar as características das veias, das artérias e dos capilares sanguíneos com a função que desempenham. Identificar os constituintes do sangue, relacionando-os com a função que desempenham, através de uma atividade laboratorial, efetuando registos de forma criteriosa. Relacionar as características do sangue venoso e do sangue arterial com a circulação sistémica e a circulação pulmonar. Discutir a importância dos estilos de vida para o bom funcionamento do sistema cardiovascular, partindo de questões teoricamente enquadrada. Aplicar procedimentos simples de deteção de ausência de sinais vitais no ser humano e de acionamento do 112.	Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas) – planeadas para responder a problemas. Construir, usar e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas. Reconhecer que a ciência	5

Planificações a Longo prazo Ciências naturais 6.º Ano 2025/2026

		Sistema urinário	Identificar os constituintes do sistema urinário, a formação e a constituição da urina e o seu papel na função excretora humana, interpretando documentos diversificados. Relacionar a morfologia da pele com a formação e a constituição do suor e o seu papel na função excretora do corpo humano.	é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza. Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos.	2
--	--	-------------------------	--	---	---

2.º PERÍODO – 24 tempos* (2 tempos semanais de 50 minutos)					
TEMAS	SUBTEMA	CAPÍTULOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	AULAS PREVISTAS
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	Trocas nutricionais entre os animais e o meio	Pele	Formular opiniões críticas acerca dos cuidados a ter com a pele e com o sistema urinário, justificando a sua importância para a saúde humana.	Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com CTSA. Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.	2
	Trocas nutricionais entre as plantas e o meio	Fotossíntese	Explicar a importância da fotossíntese para a obtenção de alimento nas plantas relacionando os produtos da fotossíntese com a respiração celular. Explicar a influência de fatores que intervêm no processo fotossintético, através da realização de atividades experimentais, analisando criticamente o procedimento adotado e os resultados obtidos e integrando saberes de outras disciplinas.		4
		Importância das plantas	Discutir a importância das plantas para a vida na Terra e medidas de conservação da floresta autóctone.		4

Planificações a Longo prazo Ciências naturais 6.º Ano 2025/2026

	Reprodução	Reprodução no ser humano	<i>Distinguir caracteres sexuais primários de caracteres sexuais secundários e interpretar informação diversificada acerca do desenvolvimento dos órgãos sexuais durante a puberdade.</i> <i>Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham.</i>	2
--	------------	--------------------------	--	---

Planificações a Longo prazo Ciências naturais 6.º Ano 2025/2026

3.º PERÍODO – 19 tempos* (2 tempos semanais de 50 minutos)					
TEMAS	SUBTEMA	CAPÍTULOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	AULAS PREVISTAS
PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	Reprodução	Reprodução no ser humano	Relacionar os órgãos do sistema reprodutor masculino e feminino com a função que desempenham. Relacionar o ciclo menstrual com a existência de um período fértil, partindo da análise de documentos diversificados. Caracterizar o processo de fecundação e o processo de nidação.	Selecionar e organizar informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos. Descrever e classificar entidades e processos com base em critérios, compreendendo a sua pertinência. Construir explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades de investigação práticas, simples e diversificadas	2

Planificações a Longo prazo Ciências naturais 6.º Ano 2025/2026

PROCESSOS VITAIS COMUNS AOS SERES VIVOS	Reprodução	Reprodução nas plantas	Identificar os principais órgãos constituintes da flor, efetuando registos de forma criteriosa. Reconhecer a importância dos agentes de polinização, da dispersão e da germinação das sementes na manutenção das espécies e equilíbrio dos ecossistemas.	– laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais (com variáveis independentes, dependentes e controladas) – planeadas para responder a problemas. Construir, usar e avaliar modelos que representem estruturas e sistemas.	4
---	------------	---------------------------	--	---	---

Planificações a Médio prazo Ciências naturais 6º Ano 2025/2026

3.º PERÍODO – 19 tempos* (2 tempos semanais de 50 minutos)					
TEMAS	SUBTEMA	CAPÍTULOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS TRANSVERSAIS	AULAS PREVISTAS
AGRESSÕES DO MEIO E INTEGRIDADE DO ORGANISMO	Microorganismos	Microorganismos e o ser humano	Discutir a importância da ciência e da tecnologia na evolução do microscópio e na descoberta dos microrganismos. Identificar diferentes tipos de microrganismos partindo da análise de informação em documentos diversificados. Distinguir microrganismos patogénicos e microrganismos úteis ao ser humano, partindo de exemplos familiares aos alunos.	Aplicar as competências desenvolvidas em problemáticas atuais e em novos contextos. Formular e comunicar opiniões críticas e cientificamente relacionadas com CTSA. Integrar saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais. Reconhecer que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.	4
		Prevenção e tratamento de doenças infecciosas	Discutir a importância da conservação de alimentos na prevenção de doenças devidas a microrganismos. Relacionar a existência de mecanismos de barreira naturais no corpo humano com a necessidade de implementar medidas de higiene que contribuam para a prevenção de doenças infecciosas. Discutir a importância das vacinas e do uso adequado de antibióticos e de medicamentos de venda livre.		4